

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование	Страница
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		3
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления организации	4
3.	Оценка образовательной деятельности	7
3.1	Организация учебного процесса	13
3.2	Воспитательная работа	14
3.3	Реализация программ дополнительного образования	16
4.	Содержание и качество подготовки учащихся	18
5.	Оценка востребованности выпускников	26
6.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
7.	Оценка качества кадрового состава	28
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	32
9.	Оценка материально-технической базы	34
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		39

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 Кувандыкского городского округа Оренбургской области»
Руководитель	Кучина Наталья Викторовна
Адрес организации	462242 Оренбургская область, г. Кувандык, ул. Молодежная, д.11
Телефон, факс	8(35361)26235
Адрес электронной почты	kschool_5@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кувандыкского городского округа Оренбургской области
Дата создания	1923 год
Лицензия	№ 2809-2 от 30.05.2016 г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2195 от 01.12.2016 г., действительно до 26.04.2024 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 Кувандыкского городского округа Оренбургской области» (далее - МАОУ «СОШ № 5») расположена в одном из старейших микрорайонов города «Железнодорожный», образована в 1923 году.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в отдаленном от центра районе. Население района, преимущественно, проживает в частном секторе. В микрорайоне школы живут, в основном, представители среднего социального слоя. Однако следует заметить, что значительная часть родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования.

Жизнедеятельность школы предполагает взаимодействие со всеми организациями, находящимися на территории микрорайона школы. Руководители и педагоги направляют свои усилия на то, чтобы воспитательная работа с детьми стала совместным делом школы и других общественных и образовательных организаций.

Из объектов социальной сферы здесь находятся железнодорожная больница и железнодорожные организации: Кувандыкская дистанция структурного подразделения ОАО «РЖД», ЭЧК, станция Кувандык, пограничная часть.

Культурных центров вблизи школы нет. Отсутствие возможности взаимодействия с культурными центрами города не позволяют в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Школа является центром воспитательной и образовательной среды в железнодорожном районе.

Вся материальная база школы предоставлена учащимся, родителям, выпускникам, работникам железнодорожного транспорта: школьный стадион, спортзал, полоса препятствий, тир. В течение всего года в спортивном зале проходят тренировки, соревнования.

Учреждения дополнительного образования помогают школьной воспитательной службе организовать занятость учащихся во внеурочное время в течение учебного года и во время школьных каникул.

В школе обучаются дети рабочих железнодорожного района, служащих, педагогических работников, медицинских работников, предпринимателей, пограничников.

2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет учреждения;
- Наблюдательный совет.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж адм. работы
Директор	Кучина Наталья Викторовна	ОГПИ, г. Орск, немецкий язык, практический психолог, 26 лет	13 лет
Заместитель директора по УВР	Викторова Людмила Николаевна	ОГПИ, Орск, немецкий и французский языки, 39 лет	38 лет
Заместитель директора по информатизации	Фатнева Олеся Ивановна	НОУ ВПО «МИПИП», г. Москва, экономист, ООО «Эрудит», г. Оренбург, менеджмент в образовании», 15 лет	2 года
Заместитель директора по ВР	Архипова Светлана Ивановна	ОГПИ, г. Орск, Педагогика и методика начального образования, 20 лет	12 лет
Заместитель директора по АХЧ	Хафизова Инна Александровна	Башкирский государственный университет, менеджер государственного и муниципального управления, 22 года	9 лет

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение;

	<p>заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации Школы о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.</p>
<p>Педагогический совет Школы</p>	<p>Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.</p>
<p>Совет учреждения</p>	<p>Рассматривает вопросы по организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы; совершенствованию материально-технической базы; организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий; контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией Школы.</p>
<p>Методический совет</p>	<p>Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.</p>

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом МАОУ «СОШ № 5» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создан совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональный союз работников образовательной организации.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют пять методических объединения учителей-предметников:

- МО учителей начальных классов – руководитель Скворцова Н.Н., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Токарева Т.А., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории;

-МО учителей математического цикла – руководитель Тукабайова Р.Х., учитель физики высшей квалификационной категории;

- МО учителей предметов естественного цикла – руководитель Грачев В.О., учитель географии первой квалификационной категории.

- МО учителей музыки, ИЗО, технологии и физической культуры – руководитель Егорова Л.Г., учитель ИЗО высшей квалификационной категории.

Кроме того, действует школьное методическое объединение классных руководителей - руководитель Архипова С.И., заместитель директора по воспитательной работе.

Главной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Цели развития школы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития МАОУ «СОШ № 5» как части системы образования Кувандыкского городского округа и Оренбургской области выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

- Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы.

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2019-2025 гг. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Обеспечение качественной реализации Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
2. Повышение уровня доступности качественного образования для учащихся и педагогов.
3. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, характере результатов обучения.
4. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.
5. Моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, создание условий для развития индивидуальности через широкое использование различных организационных форм и образовательного потенциала города и области.
6. Реализация модели внутренней системы оценки качества образования.
7. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий;

- другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на конец года/среднегодовая
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286	277/275
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287	247/239
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897	57/57
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413	25/29

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 606 обучающихся (на конец года).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательные программы соответствуют статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021).

Учебные планы 5-8-х и 9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООС второго поколения и ФГОС-2021).

Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

МАОУ «СОШ №5» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и обучающихся 5-8 классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 97% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ №5» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООС можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ №5» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1-4 классах, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5- 8-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы

по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о государственной символике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ №5» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство в школе.

С целью внедрения новых концепций преподавания в Школе разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Применение ЭОР и ЦОР

В рамках федерального проекта «Современная школа» на базе МАОУ «СОШ №5» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение образовательной организации.

Создание Центра направлено на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика».

Полученное оборудование используется учителями биологии, физики, химии на уроках

и во внеурочной деятельности: обучение по программам «Химия в быту» 8 класс, «Физика в задачах и экспериментах» 7 класс, «Практическая биология» 5-7 классы. Также проводится обучение в системе дополнительного образования по программам «Решение нестандартных задач по физике» для 9 класс», «Введение в химию» для 7 класса, «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» для 9 класса.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ №5» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР и ЦОР.

С помощью ЦОР на уроках учителя решают целый ряд задач:

- предъявляют новый учебный материал;
- организуют повторение и закрепление пройденного;
- проводят промежуточный и итоговый контроль усвоения знаний;
- создают игровые учебные ситуации, максимально приближенные к реальным;
- помогают учащимся основательно подготовиться к различным олимпиадам и конкурсам.

ЦОР, которыми пользуются учителя:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и т. п.);
- фильмы на DVD;
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

ЦОР на уроках помогают формировать коммуникативную и информационную компетенции обучающихся, активность, самостоятельность, духовность и нравственные ориентиры.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. В Школе функционирует Центр образования естественно-научного направления «Точка роста».

4. Проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум».

Профили обучения

В 2021/22 учебном году для обучающихся 10-11-х и классов был сформирован один профиль, универсальный, с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании анкетирования.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык Математика	10 класс	15	11
		11 класс	18	14

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 19 (3,1%);
- с умственной отсталостью – 7 (1,2%);
- дети-инвалиды – 6 (1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются интегрированно в общеобразовательных классах по адаптированным основным образовательным программам, в соответствии с СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Информационное обеспечение Школы включает необходимую информационно-

методическую базу образования детей с ОВЗ: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура. Необходимое оборудование обеспечивает использование ИКТ в учебной и во внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в СОШ № 5 создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги - проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 час. 00 мин.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе: учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; универсальных учебных действий; познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд на другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3.2. Воспитательная работа

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2022 году в МАОУ «СОШ №5» была проведена работа по реализации мероприятий Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся, по формированию

здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), духовно-нравственному, эстетическому, гражданско-патриотическому, правовому воспитанию учащихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями.

Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы.

Перечень основных мероприятий, проведенных в 2022 году:

Акция «Внимание – дети!»;
День учителя;
День самоуправления;
Всероссийский День бега;
«Согрей теплом своей души» - выполнение заданий по оказанию помощи престарелым людям и поздравлению их с Днём пожилых людей;
Мисс Осень;
Акция «Пост прав ребенка»;
Участие в областном Детском Референдуме;
Голубь мира;
Общешкольная акция «Мы за здоровый образ жизни»;
Акция «Брось сигарету – получи конфету!»;
Общешкольная акция «Протяни руку помощи»;
Акция «Мы против СПИДа»;
Новогодний бал;
День родной школы – вечер встречи с выпускниками;
А ну-ка, парни!
Акция «Письма Победы!»
Акция «Дерево - память»;
Акция «Чистые ладошки»;
Праздничный концерт ко Дню Матери;
Последний звонок.

Достижения учащихся:

Кивгазова Полина стала стипендиатом главы Кувандыжского городского округа.
Неплюхина Тамара – заняла 2 место в конкурсе «Ученик года».
Комлева Ирина заняла 1 место в викторине, посвященной Дню Науки.
Росляков Ярослав и Матвеев Максим заняли 3 место в Зональном конкурсе «Юный техник – 2022»

В областном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Кондратьев Илья занял 1 место.

В начале учебного года в школе создан «банк данных» обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и «банк данных» семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания социально - психологической и педагогической помощи данным категориям. Оформлен социальный паспорт каждого класса и составлен единый социальный паспорт школы, включающий в себя «банк данных» многодетных, малообеспеченных семей.

В решении проблем в обучении, правонарушений среди несовершеннолетних участвует весь педагогический коллектив. Работа в этом направлении включает в себя

индивидуальные беседы с учащимися, консультирование родителей, посещение на дому семей, находящихся в социально- опасном положении, обследование жизненных условий проживания детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одним из важных факторов профилактики употребления ПАВ является занятость учащихся во внеурочное время, поэтому в школе большое внимание уделяется вовлечению подростков в ученические объединения, секции, кружки.

3.3. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование в школе ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное
- техническое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

В 2022 году в школе работало 15 творческих объединений, в которых было занято 235 учащихся:

- Литературное краеведение
- ЮИД
- ДЮП
- Авиамоделирование
- Пока мечта моя светла
- ВПО «Авангард»
- Радуга фантазий
- Талисман
- «Театр»
- Школьный музей
- «Карамель»
- «Экологический десант»
- Занимательная физика
- «Финансовая грамотность»
- Занимательная биология.

Итоги работы кружковых объединений

«ДЮП» (руководитель Тукабайов Н.У.).

Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Кондратьев Илья – 1 место

«ВПО «Авангард»» (руководитель Тукабайов Н.У.).

Слет военно-патриотических объединений образовательных учреждений Куландыкского ГО «Отчизны верные сыны!» - 2 место.

Тюрин Евгений занял 1 место в испытание «В зоне хим.заражения» и 2 место в «Огневой подготовке»,

Павлов Павел занял 2 место в конкурсе «Разборка-сборка АК»

Астафьев Данил занял 3 место в соревновании КСУ

Валишева Ляйсан заняла 2 место в соревновании КСУ

В командном зачете у наших ребят 1 место в соревновании «Равнения на знамена» и 2 место в соревновании «Медицинская подготовка».

Вокальная группа «Карамель» (руководитель Архипова С.И.).

Муниципальный конкурс «Ступенька – 2022» Хисматуллина Юлия – дипломант 1 степени

Муниципальный конкурс художественной самодеятельности «Твои таланты, школа!» Хисматуллина Юлия – 3 место

«Радуга фантазий» (руководитель Егорова Л.Г.).

Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Неплюхина Тамара – 3 место

Учащиеся приняли участие Муниципальном художественном творческом конкурсе «Пионерские воспоминания моей страны»:

Мударисова Софья – 2 место;

Чурсинова Анна – 2 место;

Иликаева Лина – 2 место.

«Пока мечта моя светла» (руководитель Абсалямова Г.С.).

Муниципальный художественный творческий конкурс «Пионерские воспоминания моей страны»

Кузнецова Валерия – 1 место

«Театр» (руководитель Токарева Т.А.)

Муниципальный конкурс художественной самодеятельности «Твои таланты, школа» Кузнецова Валерия - 1 место в номинации «Художественное слово»

«Школьный музей» (руководитель Гапетова А.Г.).

Капустина Виктория – победитель Областной олимпиады по истории.

Учащиеся приняли участие в областной дистанционной викторине "Основной закон страны" в рамках Дня Конституции Российской Федерации, с целью расширения и углубления знаний учащихся о Конституции РФ, которую организовал ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко».

Учащиеся приняли участия в областной дистанционной олимпиаде "История моей страны" Оренбургского областного Дворца творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко:

Авдеева Дарья – 3 место;

Валеев Данил – 2 место;

Манцурова Елена, Милина Екатерина – 3 место;

Неплюхина Тамара – 1 место.

Участие в Муниципальном слете участников краеведческого движения "Отечество-2022" в разных номинациях:

Душко Вероника – 3 место;

Капустина Виктория – 2 место;

Милина Екатерина – 3 место;

Федорова Анна – 3 место;

Горкуша Владислав – 2 место.

Учащиеся школы приняли участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны».

«Занимательная биология». Точка роста (руководитель Мосияченко А.Д.).

Комлева Ирина – победитель викторины, посвященной Дню Науки

Муниципальная научно-исследовательская конференция «Восхождение»:

Алексеева Елизавета – 2 место;

Едаменко Светлана – 3 место;
 Кондратьев Илья – 1 место;
 Антыгина Екатерина – 2 место;
 Комлева Ольга – 2 место;
 Рысаев Данил – 1 место.

В первой половине 2022/2023 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования в связи с проведением капитального ремонта школы и организации образовательного процесса на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 Кувандыкского городского округа Оренбургской области». Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа насчитывала в 2022 году 26 классов, из них начальная школа – 11 классов - комплектов со средней наполняемостью 25 чел.; основная школа – 13 классов - комплектов со средней наполняемостью 23 чел.; старшая школа – 2 класса-комплекта со средней наполняемостью в классах – 12 чел.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2019-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	532	550	592
	- начальная школа	256	257	272
	- основная школа	246	264	287
	- средняя школа	30	29	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	2
	- начальная школа	0	0	2
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	3
	–об основном общем образовании	0	0	0
	–о среднем общем образовании	0	0	3
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5	0	2

–в основной школе	2	0	2
–в средней школе	3	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется в основной школе, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» и «абсолютная успеваемость» в 2022 году

Параметры / учебный год	2021 год	2022 год
Число учащихся 1-4 классов на конец года (без учета уч-ся 1-х классов)	180	200
Переведены в следующий класс	180	198
Окончили учебный у на «4» и «5» (без учета уч-ся 1-х классов)	111 (61,7%)	110 (55,6%)
Окончили учебный на «5» (без учета уч-ся 1-х классов)	24 (13,3%)	29 (14,6%)
Не успевают	0	2(1,0%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 2,8% (с 61,7% в 2021 году до 55,6% в 2022 году), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,9 % (с 9,9% в 2021 году до 9,0% в 2022 году).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «2» снизился на 1 процента (с 100% в 2021 году до 99% в 2022 году).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» и «абсолютная успеваемость» в 2022 году

Параметры/учебный год	2021 год	2022 год
Число учащихся 5-8 классов на конец года	223	251
Переведены в следующий класс	223	251
Окончили учебный год на «4» и «5»	114 (51,1%)	122 (48,6%)
Окончили учебный год на «5»	21 (9,4%)	15 (6,0%)

Параметры/учебный год	2021 год	2022 год
Число учащихся 9-х классов на конец года	41	36
Окончили школу	41	36
Получили аттестаты с отличием	0	2 (5,6%)

Окончили школу на «4» и «5»	13 (31,7%)	16 (44,4%)
Окончили школу на «5»	0	2 (5,6%)

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», снизился в 5-8 классах на 2,5% (с 51,1% до 48,6%). Процент учащихся, окончивших 2022 год на «5» снизился на 3,4 % (с 9,4% в 2021 году до 6,0% в 2022 году).

В 9-х классах «качественная успеваемость» повысилась на 12,7 % (с 31,7% до 44,4%). Процент учащихся, окончивших 2022 год на «5» повысился на 5,6 % (с 0% в 2021 году до 5,6% в 2022 году).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «абсолютная успеваемость» в 2021 году, то можно отметить стабильность данного показателя (100%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» и «абсолютная успеваемость» в 2022 году

Параметры/учебный год	2021 год	2022 год
Число учащихся 10-х классов на конец года	20	15
Переведены в следующий класс	20	15
Окончили школу на «4» и «5»	6 (30%)	3 (20%)

Параметры/учебный год	2021 год	2022 год
Число учащихся 11-х классов на конец года	9	18
Окончили школу	9	15
Окончили школу со справкой	0	3
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	6 (66,7%)	6 (33,3%)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2022 учебном году понизились на 10% в 10 классе (с 30% до 20%), данный показатель понизился в 11 классе на 33,4% (с 66,7% до 33,3%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Параметры	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	36	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	18
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	15

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «СОШ № 5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 36 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	12,2	3,1	100	73,2	3,9
2021/2022	100	22,2	3,1	100	72,2	4,1

В 2022 году 36 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на допустимом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по математике, понизилось на 1 процент по русскому языку.

Также 36 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)

Обществознание	17	82,4	4,1	100
Биология	16	56,3	3,6	100
Информатика и ИКТ	27	66,7	3,8	100
Физика	2	50,0	4,0	100
География	27	37,0	3,5	100
Химия	2	100	5,0	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	41	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	26,5	0	31,7	2	50,0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4»и«5»	11		13		16	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	41	100	36	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-м классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 18 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (18 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 (22,2%) выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Средний балл	2,8

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

3 выпускника успешно сдали математику на базовом уровне, 1 выпускник не преодолел минимальный «порог».

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 14 (77,8%) человек. Успешно сдали математику на профильном уровне (минимальное количество баллов – 27) - 11 выпускников (78,6% от общего числа участников ЕГЭ). Не преодолели минимальный «порог» по математике профильного уровня 3 выпускника.

Средний балл– 40,5.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 18 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (16,7%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний тестовый балл	64,7

Низкий уровень сдачи ЕГЭ по математике в последние два года обусловлено тем, что у выпускников 11 класса прослеживается низкий уровень мотивации на достижение результатов по итогам ЕГЭ и завышенные представления о действительном уровне знаний у самих выпускников, также большое влияние оказывает на результаты подготовки текущая кадровый потенциал по математике.

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	57,0	66,7
2020/2021	40,3	67,3
2021/2022	40,5	64,7

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 18 обучающихся предмет выбрали 10 человек (55,6%). Химию выбрали 3 обучающиеся (16,7%). Физику, географию, информатику и английский язык выбрали по 2 (11,1%) обучающихся. Биологию и историю – по одному человеку (5,6%).

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	18	64,7	100
Математика (базовый уровень)	4	2,8	100
Математика (профильный уровень)	14	40,5	100
Физика	2	47,5	100
Информатика	2	65,0	100
История	1	51,0	100
Обществознание	10	49,7	100
География	2	50,0	100
Химия	3	63,3	100
Биология	1	69,0	100
Английский язык	2	82,5	100

Средний балл ЕГЭ по предметам в школе в сравнении с прошлым годом:

Предметы	2018-2019 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Динамика (в баллах)
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	
Русский язык	66,7	67,3	64,7	- 2,6
Математика	57	40,3	40,5	+ 0,2
Физика	52,8	37,2	47,5	+ 10,3
Информатика	---	---	65,0	---
История	71	---	51,0	- 20
Обществознание	61,25	71	49,7	- 21,3
География	---	87	50,0	- 37
Химия	59	---	63,3	+ 4,3
Биология	40	---	69,0	+ 29
Английский язык	---	---	82,5	---

По результатам ЕГЭ за последние 3 года, динамика среднего балла по предметам нестабильна. Последние два года есть обучающиеся, не прошедшие порог успешности

15 (83,3%) выпускников успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Три выпускника, не преодолели минимальный порог по математике и не получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали 100%-ную успеваемость по результатам ГИА по

всем предметам.

2. По результатам ГИА успеваемость обучающихся 11-го класса по математике составляет 83,3%.

3. Обучающиеся 11-го класса показали 100%-ную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку и по всем выбранным предметам.

4. По ЕГЭ средний балл по школе составляет 58,3 баллов.

5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 выпускника (5,6%).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

В 2022 году ВПР в 5–9-х классах перенесли на сентябрь и октябрь. Попросите отразить в отчете, как это повлияло на результаты работ. Можно ли сказать, что школьникам проще настроиться на ВПР и выполнить их в начале года, чем в конце. Пусть ответственный укажет, какие мероприятия запланировали, чтобы ученики смогли одинаково хорошо выполнить работы независимо от времени, когда их организуют. Если проводили ВПР в компьютерной форме, отдельно проанализируйте их результаты. Сравните с традиционной формой – повлияла ли форма на результаты, как удобнее ученикам выполнять работу.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы, аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины не соответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году продолжалось развитие системы поддержки талантливых детей в условиях информационной среды Школы. Проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2022 года в рамках всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы олимпиады.

67 (20%) обучающихся 7-11 классов образовательной организации участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, меньше на 28,4%, чем в прошлом году (в 2021 году участвовали – 48,4% обучающихся).

Победителями и призерами стали 30,9% участников школьной олимпиады, что выше результатов прошлого года на 4% (в 2021 году – 26,9%).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли

участие 22% обучающихся от общего количества обучающихся 8-11 классов

Незначительно увеличилось число участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, и повысилась качественная результативность по сравнению с результатами прошлого учебного года на 15,3%.

Сравнительный анализ по годам

(по отношению к обучающимся, принимавшим участие в муниципальном этапе олимпиады)

Год	Кол-во уч-ся, принимавших участие	I	II	III	Итого	% качества
2020	53	0	11		11	20,8
2021	28	0	6		6	21,4
2022	30	1	3	7	11	36,7

Анализ участия школьников в муниципальном этапе олимпиады показывает, что общее количество участников олимпиады увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество составило – 36,7% , на 15,3% выше результатов прошлого год (было 21,4%).

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились (количество участников уменьшилось), а качественные – стали выше: школьный этап олимпиады на 4%; муниципальный этап олимпиады на 15,3%.

5. Оценка востребованности выпускников

9 класс

Учебный год	Кол-во уч-ся	Место дальнейшего обучения		
		10 класс	ССУЗ	Колледж
2020	49	19 (38,8%)	30 (61,2%)	
2021	41	14 (34,1%)	27 (65,9%)	
2022	36	11 (30,6%)	25 (69,4%)	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. 30,6% выпускников продолжили образование в 10 классе.

11 класс

Учебный год	Кол-во уч-ся	Место дальнейшего обучения		
		ВУЗ	ССУЗ	Колледж
2020	16	14 (87,5%)	2 (12,5%)	
2021	9	3 (33,3%)	6 (66,7%)	
2022	18	13 (72,2%)	5 (27,8%)	

Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №5» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №5» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
 - диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 392 респондент (64,8% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса– 86 и 17 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО– 81 и 27 процента.
3. Психологический комфорт в ОО– 96 и 14 процентов.
4. Деятельность администрации– 85 и 24 процентов.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повышение результативности участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизация участия обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

7. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		35	100
Всего педагогических работников (количество человек)		35	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	33	94,3
	с высшим непедагогическим образованием	1	2,9
	с незаконченным высшим образованием	2	5,7
	со средним специальным образованием	1	2,9
Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		35	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	27 (77,1%)	
	Высшую	17	48,6
	Первую	11	31,4
	Соответствие занимаемой должности	4	11,4
	Не имеют	3	8,6
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по информатизации	1	
	Учитель	27 (77,1%)	
	Социальный педагог	1	
	Педагог-организатор	1	
	Учитель-логопед	1	
	Педагог-психолог	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	8,6
Количество молодых специалистов		2	5,7
Имеют звание «Почетный работник образования»		1	2,8
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		2	5,7
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		12	34,3

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. На период самообследования в Школе работают 35 педагогических работника. Из них 33 педагогических работника (94,3%) с высшим педагогическим образованием, 1 (2,7%) человек имеет высшее непедagogическое образование (заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям), 2 (5,7%) человека имеют незаконченное высшее образование, 1 человек имеет среднее специальное образование (обучается в высшем учебном заведении). Переобучение на конец 2022 года никто не проходит.

Высшую квалификационную категорию имеют 17 (48,6%) педагогических работника, 11 (31,4%) учителей первую квалификационную категорию, 3 (8,1%) учителя соответствуют занимаемой должности. Без категории 4 (8,6%) учителей, из них 2 учителя (5,7%) – молодые специалисты.

Ежегодно растет количество награжденных учителей грамотами и дипломами различного уровня.

**Повышение квалификации педагогических кадров
(количество педагогов указано в % к общему числу):**

№	Проблематика курсовой подготовки (тема, проблема и т.д.)	Кол-во педагогов в %			
		2019	2020	2021	2022
1	Проблемные (очные) курсы	32,4%	31,4%	91,4	100%
2	Курсовая подготовка в рамках организации ГИА	23,5%	22,9%	2,7%	20%

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В течение 2022 года курсовую подготовку прошли 33 учителя школы (94,3%). 19 учителей (54,3%) прошли курсовую подготовку по проблеме реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; 4 человека (5,4%) по проблемам классного руководств; 5 учителей (14,3%) современные методики вовлечения обучающихся в учебный процесс, 3 учителя (8,6%) прошли курсовую подготовку «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 2 учителя (5,7%) по теме «Воспитательная работа в детском лагере».

Продолжительность курсовой подготовки по направлениям представлена в таблице.

Кол-во учителей и пед.работников	Прошли курс.подготовку в 2022 году	Кол-во учителей, которые прошли курсовую подготовку в 2022 году (по количеству часов)								
		4 ч.	16 ч	6 ч	20 ч	24 ч	36 ч	144 ч	73ч	250 ч
35	35 чел. 100%	8 чел 22,9%	22 чел 62,9%	2 чел 5,7%	1 чел 2,9%	9 чел 25,7%	35 чел 100%	3 чел 5,4%	1 чел 2,9%	3 чел 8,6%

Процент прошедших курсовую подготовку в соответствии с графиком в 2022 году составило 35 человек (100%) от общей численности педагогического коллектива (не включая семинары, вебинары). Повышение квалификации педагогов остается стабильно высоким. В

2022 году наблюдается рост количества педагогов, которые прошли курсовую подготовку на проблемных курсах.

Аттестация педагогических кадров

В целях успешного прохождения аттестации в работе с аттестующимися учителями школы были поставлены и реализованы следующие задачи: оказать консультативную помощь аттестуемым работникам, обеспечивать объективность экспертизы практической деятельности педагогов, организовать курсовую подготовку педагогов и оказание помощи в оформлении портфолио аттестующегося учителя.

Общее кол-во педагогов	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории							
	Кол-во	%	высшая		первая		соответствие		Без категории	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	13	37,1	8	22,9	5	14,3	4	11,4	3	8,6

Данные таблицы свидетельствуют о росте количества учителей с высшей категорией. В 2022 году 6 учителей подтвердили высшую квалификационную категорию, 2 учителя получили высшую квалификационную категорию впервые. 3 учителя подтвердили первую квалификационную категорию, 2 учителя получили первую категорию впервые. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда. Все аттестовавшиеся педагоги разработали электронные версии портфолио в сопровождении координатора аттестации и курсовой подготовки.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется привлечение новых кадров из числа выпускников высших учебных заведений;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 5» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации педагогов) предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 5» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 8% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 5» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ применения ЭСО в МАОУ «СОШ № 5» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3% педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2% обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ «СОШ № 5» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ «СОШ №5» составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда– 26151 единица;

- книгообеспеченность– 100 процентов;
- объем учебного фонда– 11443 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Поступило за отчетный период	Выбыло за отчетный период
1	Учебная	11443	6601	714
2	Учебные пособия	2965	0	0
3	Художественная	10434	0	0
4	Справочный материал	391	0	0

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Класс	Кол-во учебников, необходимых для 100% обеспеченности *	Фактическое кол-во учебников		% обеспеченности на начало 2020-2021 учебного года		
		Общий фонд учебников в	Фонд учебников, поступивших с 2017 г.	Общий % обеспеченности* *	% обеспеченности и учебниками, поступившим и с 2017 г.***	% обеспеченности и учебниками, поступившим и до 2017 г.****
1 кл.	760	1166	1267	100	100	100
2 кл.	759	1201	1161	100	100	100
3 кл.	759	1100	1072	100	100	100
4 кл.	682	1173	1159	100	100	100
Нач. звено	2960	4640	4659	100	100	100
5 кл.	900	1350	1475	100	100	100
6 кл.	1037	985	920	95	89	11
7 кл.	1311	1322	1313	100	100	100
8 кл.	1239	1354	1290	100	100	100
9 кл.	1026	1021	844	99	82	18
Ср. звено	5513	6032	5842	100	100	100
10 кл.	252	401	511	100	100	100
11 кл.	273	314	287	100	100	100
Ст. звено	525	715	798	100	100	100
Итого	8998	11387	11299	100	100	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки– 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная.** Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.

2. Комплектование фонда художественной литературы.

3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 5» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

• материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 5» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100% в отличие от прежних 65 процентов;

• качественно изменилась оснащенность классов – 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

В рамках мероприятий по модернизации школьных систем образования в части проведения работ по капитальному ремонту и оснащению зданий региональных (муниципальных) общеобразовательных организаций в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» приобретено оборудование, которое обеспечивает развитие компетенций в соответствии с программой начального, основного и среднего общего образования.

Кроме того, приобретена новая мебель в учебные кабинеты, спортивное оборудование, учебные пособия, раздаточный материал для кабинета географии, русского языка, математики, биологии. Оснащены кабинеты домоводства и мастерские: столярная и слесарная. Приобретено 20 универсальных верстаков, 8 станков.

Приобретена новая оргтехника: МФУ, рельсовая система «Доска».

В рамках модернизации системы образования в школе была произведена 100 % замена оконных блоков, внутренних дверей, произведена 100 % замена полов в кабинетах, и на путях эвакуации. Полностью заменена система электроснабжения, система отопления, водоснабжения.

На территории школы оборудована спортивная площадка, которая включает в себя воркаут – группу и набор уличных тренажеров (5 шт.).

В рамках мероприятий по антитеррористической защищенности в школе выполнено периметральное ограждение территории, смонтирована система уличного освещения, оборудована новая система видеонаблюдения, установлена система экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц о потенциальной угрозе возникновения ЧС; на 1 этаже здания оборудовано помещение для охраны с установкой в нем системы видеонаблюдения, входная группа оборудована домофоном.

1. Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Наименование объекта	Адрес объекта	Описание объекта	Площадь в м ²
Земельный участок	Оренбургская обл., г. Кувандык, ул. Молодежная д. 11	Назначение объекта: размещение школы	5650
Земельный участок	Оренбургская обл., г. Кувандык, ул. Северная, 2А	Назначение объекта: размещение школы	2770
Трехэтажное здание	Оренбургская обл., г. Кувандык, ул. Молодежная д. 11	Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ: Доступ в здание общеобразовательной организации не ограничен для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.	2358,7
Одноэтажное здание	Оренбургская обл., г. Кувандык, ул. Северная, 2А	Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ: Доступ в здание общеобразовательной организации ограничен для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.	480,2
Здание пристроя к школе № 5. Тир	Оренбургская обл., г. Кувандык, ул. Молодежная д. 11	Обеспечение доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ: Доступ в здание общеобразовательной организации ограничен для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.	208,1

2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Кабинеты и лаборатории – 26

Кабинеты оснащенные компьютерным оборудованием - 24

Компьютерные классы – 1

Кабинет педагога - психолога – 1

Кабинет учителя - логопеда - 1

Актовый зал на 80 посадочных мест

Музей - 1

Здание начальной школы

Адрес: ул. Северная, 2А

Кабинет	Оборудование кабинета	Площадь в м2
Кабинет начальных классов (№ 1)	Принтер canon, Компьютер рабочее место учителя AQUARIUS, Аппаратно-программный комплекс ТИП-1, ноутбук (без/но1) ASER. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	48,6
Кабинет начальных классов (№ 2)	Проектор Benq, Компьютер KRAFTWAY Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	48,8
Кабинет начальных классов (№ 3)	Проектор Benq, Ноутбук тип2 Lenovo, Интерактивный класс Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	49,0
Кабинет начальных классов (№ 4)	Принтер Samsung, Ноутбук тип2 Lenovo, Мультимедийный центр (экран, проектор NEC). Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	30,9
Кабинет логопеда (№ 5)	Компьютер KRAFTWAY Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	12,1
Кабинет начальных классов (№ 6)	Ноутбук тип 2 Lenovo, Проектор мультимедийный LG. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	49,9

Основное здание

Адрес: ул. Молодежная д. 11

Кабинет	Оборудование кабинета	Площадь в м2
Кабинет № 1 Начальные классы	Компьютер рабочее место учителя AQUARIUS, Принтер Samsung, Проектор keystone, Экран Lumien. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	50,1
Кабинет № 2 Начальные классы	Ноутбук AQUARIUS, Мультимед класс, Интерактивная доска. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	50,3
Кабинет №3 Начальные классы	Ноутбук LENOVO, Телевизор LED 40. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	36,7
Кабинет № 4	Компьютер AQUARIUS.	51,7

Слесарная мастерская	Нет подключения к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	
Кабинет № 5 Столярная мастерская	Нет подключения к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	49,9
Кабинет № 6 Технология – девочки	Проектор ASER, Ноутбук тип2 Lenovo, Интерактивная доска ACTIV BOAKD, принтер Samsung Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	48,6
Кабинет № 7 Иностранный язык	Телевизор Dexp, ноутбук Aquarius Есть подключения к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	14,7
Кабинет № 8	Ноутбук тип2 Lenovo, ноутбук (без\но1) ASER , Принтер лазерный canon, Принтер HP, скан EPSON, принтер EPSON L-132. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	47,2
Кабинет № 9 Начальные классы	Ноутбук PASCARD BELL, Мультимед класс SONI, Проектор Owerful. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	31,4
Кабинет № 10 Информатика	Ноутбук Lenovo, Ноутбук (без\но3) (15 шт.), Многофункциональное устройство HP (без\но), Интерактивная доска (без\но), Компьютер Midtower DEXP, Ноутбук AQUARIUS, Компьютер LG, Компьютер Filips, Ноутбук HP, Ноутбук тип2 Lenovo, Ноутбук " Acer"- 2 шт., Проектор Acer, проектор SONY, проектор EPSON б/н. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	48,3
Кабинет №11 Математика	Ноутбук тип2 Lenovo, Проектор Acer H6531 BD1920X1080, 3500ANSI 2, Интерактивная доска с программным обеспечением SMART Board 480, принтер HP. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	50,9
Кабинет № 12 География	Ноутбук тип2 Lenovo, Проектор LG, интерактивная доска, принтер Куасера Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	49,1
Кабинет № 14 Русский язык	Компьютер AQUARIUS, проектор SHARP+экран Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	50,2
Кабинет № 15 Русский язык	Ноутбук тип2 Lenovo, Кабинет русского языка и литературы, проектор SONY. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	51,0
Кабинет №16 Биология	Проектор Acer H6531 BD1920X1080, 3500ANSI, Ноутбук HP15-rb082ur (HD)AMD A4, Кабинет биологии, ноутбук Line, МФУ Pantum. Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	48,4
Кабинет №17 Физика	Компьютер FILIPS, Ноутбук (без\но2), Ноутбук HP15- rb082ur (HD)AMD A4, Ноутбук (без\но3) (15 шт.), Интерактивная доска (без\но), Кабинет физики,	64,9

	ноутбук Line Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	
Кабинет №18 История, музей	Ноутбук PASCARD BELL, Визуализатор цифровой Gaoke GK-9000A, Мультимед класс SONI Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	49,2
Кабинет №19 Математика	Ноутбук тип2 Lenovo, Интерактивная доска, проектор Benq Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	49,6
Кабинет №20 Химия	Кабинет химии, ноутбук Line Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	65,9
Кабинет психолога	Компьютер AQUARIUS, комплект оборудования для психоэмоциональной адаптации, принтер HP/ Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	28,7
Актный зал	Ноутбук тип2 Lenovo, проектор Vivitek Есть подключение к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет	113,8

3. Сведения об объектах для проведения практических занятий в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Слесарная мастерская Наждак, сверлильный 2 шт., фрезерный, ТВ-6 3 шт.	Основное здание школы ул. Молодежная д. 11
Столярная мастерская Наждак, заточный, сверлильный, СТД-120м 2шт., ФПШ	Основное здание школы ул. Молодежная д. 11
Технология – девочки Швейные машинки, оверлог, электрическая плита, холодильник, утюги, манекен, плакаты, посуда.	Основное здание школы ул. Молодежная д. 11
Кабинет информатики Ноутбуки - 13 шт. с подключением к локальной вычислительной сети школы и к сети Интернет. Принтер, МФУ (3 шт.).	Основное здание школы ул. Молодежная д. 11
Кабинет химии Материально-техническое оснащение	Основное здание школы ул. Молодежная д. 11
Кабинет физики Материально-техническое оснащение	Основное здание школы ул. Молодежная д. 11

4. Сведения об объектах спорта, об условиях питания, об охране труда, о библиотеках в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

	Основное здание школы ул. Молодежная д. 11	Здание начальной школы. ул. Северная, 2А
Сведения об объектах спорта	Спортивный зал 173,3 м2	Спортивный зал 60,0 м2
Сведения об условиях питания	Столовая Обеденный зал - 63,2 м2	Столовая Обеденный зал - 49,0 м2
Сведения об охране здоровья	Медицинский и процедурный кабинеты	
Сведения о библиотеках	Библиотека с читальным залом, с медиатекой и книгохранилищем	

5. Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

	Основное здание школы ул. Молодежная д. 11	Здание начальной школы. ул. Северная, 2А
Количество рабочих мест, подключенных к локальной сети с выходом в интернет	80	6
Поставщик услуги доступа в сеть Интернет	ПАО «Ростелеком»	ПАО «Ростелеком»
Предоставляемая скорость	до 100 Мбит/сек	до 100 Мбит/сек
Договор	№ 6102292 от 21.01.2022	№ 6102292 от 21.01.2022

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	606
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	277
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	304
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (55,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9	человек (процент)	0

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (16,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (16,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (22,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	44 (7,3%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	606
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		34 (97,1%)
– высшим педагогическим образованием		33 (94,3%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (2,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (48,6%)
– первой		11 (31,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (14,3%)
– больше 30 лет		7 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (14,3%)
– от 55 лет		7 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (48,6%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	606 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1520 (3 кв.м.)

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 5» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям требованиями СанПИН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.