

Конспект урока русского языка

1. **Дидактическое обоснование:** «Русский язык 9 класс» Е.А. Быстрова, УМК «Русское слово»
2. **Тема урока:** «Комплексный анализ текста».
3. **Дидактическая цель:** подготовка к государственной аттестации по русскому языку (повторение вопросов различных разделов языкознания; совершенствование навыков правописания; обобщение и расширение сведений об особенностях текстов, относящихся к публицистическому стилю)
4. **Тип урока:** урок комплексного применения знаний, умений и навыков учащихся
5. **Задачи урока:**
 - Предметные:* продолжить работу с текстом, с его частичным текстоведческим анализом, Закреплять языковедческий материал путем выполнение заданий к данному тексту, готовить к выполнению творческого задания по написанию сочинения - рассуждения.
 - Личностные:* формирование устойчивой мотивации к аналитической работе.
 - Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.
 - Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры предложения.
 - Коммуникативные:* формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершённых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.
6. **Метод обучения:** словесный, наглядный, практический
7. **Форма организации познавательной деятельности учащихся:** фронтальная (беседа), индивидуальная, самостоятельная, парная.
8. **Планируемый результат:** уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.
9. **Средства обучения:** учебник, учебная презентация. Тетрадь.

Оргмомент.

Ребята, сегодня у нас очень важный урок, ведь скоро вам предстоит сдавать экзамен. А какая главная ваша задача? (Хорошо подготовиться к экзамену.) А какие умения вам для этого необходимы? (Умение работать с тестами, писать сжатое изложение, грамотно строить своё рассуждение). А сформировать эти умения нам поможет комплексный анализ текста. Запишите число и тему урока. СЛАЙД №1

Работа по теме урока.

Ребята, когда я говорю комплексный анализ текста, какие у вас в связи с этим возникают ассоциации? (Тема текста, основная мысль текста, микротема, план). Верно! Основными ключевыми понятиями на данном уроке будут следующие:

- **Текст**

- **Тема текста**
- **Проблема текста**
- **Стиль текста**
- **Тип речи**
- **Основные орфограммы** (*правописание безударных гласных, чередующихся гласных, приставок*)
- **Пунктограммы** СЛАЙД №2

Вашим домашним заданием к уроку было повторить все эти ключевые понятия. Проверку домашнего задания мы будем осуществлять в процессе урока.

Эпиграфом к уроку будут слова известного Н.В. Гоголя: *«Перед вами громада – русский язык! Наслаждение глубокое зовёт вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его».*

СЛАЙД №3

Ещё мне бы хотелось вспомнить замечательные слова Марины Цветаевой: **«А что есть чтение – как не разгадывание, извлечение тайного, оставшегося за строками, за пределами слов... Чтение – прежде всего сотворчество».** СЛАЙД №4

Сегодня на уроке вы будете работать в группах, работать в парах. А под нашим лингвистическим микроскопом будет находиться текст Пескова «Бескорыстие». Но сначала несколько слов о самом писателе.

(Заранее подготовленный ученик рассказывает о Пескове) СЛАЙД №5

Песков Василий Михайлович (родился 14.3.1930, с. Орлове Новоусманского района Воронежской области), русский советский писатель. С 1953 на журналистской работе. С 1956 года В. Песков — фотокорреспондент и очеркист «Комсомольской правды», его очерки отличались большой любовью к природе и окружающему миру в целом. Впечатления от поездок по Советскому Союзу и зарубежным странам легли в основу очерковых книг Пескова.

В 1960 году в свет выходит первая книга Пескова «Записки фоторепортера», а спустя 3 года широкую известность приобретают его книги «Молодой коммунар».

В 1965 году в печати появляется книга под названием «Белые сны», рассказывающая о вечной мерзлоте Антарктиды. Затем, в 1967 году, выходит книга «Край света», в которой автор подробно повествует о жизни и труде ученых, исследующих Антарктиду.

Сборник очерков под названием «Странствия» получает широкую известность в 1991 году. В этом сборнике автор дает четкую картину Восточной

Африки, Венгрии, Швейцарских гор Альпы, а также описание их рек и озер. Василий Песков является ведущим регулярных рубрик газеты «Комсомольская правда» – «Таёжный тупик» и «Окно в природу». Очерки, написанные им легли в основу книг с одноименным названием. Пескову принадлежат также книга документальных очерков о лётчиках-космонавтах В. Терешковой и В. Быковском "Ждите нас, звёзды!" (1963; совместно с М. Ребровым) и книга "Война и люди" (1970). На всех произведениях Василия Пескова лежит отпечаток лиризма, одухотворенности, поэтичности. На страницах своих книг автор талантливо раскрывает характеры и судьбы людей.

Познакомимся с текстом «Бескорыстие». У каждого из вас на парте лежит текст. Я буду читать, а вы внимательно следите за моим чтением.

Итак, поразмышляем о прочитанном. Докажите, ребята, что перед нами текст. (Обладает всеми признаками текста. Ученики перечисляют их)

Молодцы! Проверим ваши орфографические навыки и умения, проведём словарный диктант с взаимопроверкой по тексту Пескова «Бескорыстие».

Словарный диктант с взаимопроверкой.

- *Бескорыстие, умоляюще глядел, собирать, подтверждённая жизнью уверенность, двигаться вперёд, бескорыстное служение Родине, испуганно глядел, вспоминаю случай, книга исчезла, сила нравственности, корысть человека, измождённый блокадой Ленинград, колонны были построены.*

Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего соседа по парте. Внимание на экран. СЛАЙД №6

Закончили проверку. Оцените работу по пятибальной шкале. СЛАЙД №7

Беседа по тексту.

- Ребята, когда вы доказывали, что перед нами текст, вы говорили, что текст обладает темой. Просмотрите ещё раз на текст «Бескорыстие» и определите его тему. (*Бескорыстие – одно из лучших качеств человека.*) Правильно! Запишите его в тетрадь. СЛАЙД №8
- А как вы понимаете, что такое бескорыстие? Каково его лексическое значение? (*Бескорыстие – это помощь другому человеку, не требуя чего-то взамен.*)
- Верно! Если мы обратимся к словарю В. Даля, то прочитаем следующее: ***Бескорыстие** – отсутствие корысти, жадности к имуществу, нежелание пользоваться чем – либо в ущерб, обиду или убыток другим; нежелание наград за добрые дела. Бескорыстен тот, кто думает о других более, чем о себе.* СЛАЙД №9

- Найдите предложение, в котором заключается основная мысль текста. (**Бескорыстие** – отсутствие корысти, жадности к имуществу, нежелание пользоваться чем – либо в ущерб, обиду или убыток другим; нежелание наград за добрые дела. Бескорыстен тот, кто думает о других более, чем о себе.) Совершенно верно! Запишите его в тетрадь. СЛАЙД №10
- Найдите предложение, которое содержит вывод (***Бескорыстие не требует ни почестей, ни наград.***) Запишем вывод в тетрадь. Слайд №11
- Итак, перед нами рассуждение о человеческом бескорыстии. А теперь поработаем в группах и проверим ваше домашнее задание к уроку.

Работа в группах. СЛАЙД №12

- **1 группа** – определить стиль речи данного текста и доказать свою точку зрения.
- **2 группа** – определить тип речи и доказать свою точку зрения.
- **3 группа** – подобрать синонимы к слову «бескорыстный»; найти по тексту антоним к этому слову и указать его лексическое значение.

Молодцы! Хорошо справились с работой.

Работа в парах.

А теперь поработаем в парах. Работать вы будете с тестами, которые лежат у вас на партах. Подпишите тестовые листы. Там должно стоять две фамилии. Итак, приступаем к работе.

Ваше время вышло! Начинаем проверку. За каждый правильный ответ 1 балл. Внимание на экран! СЛАЙДЫ № 13- 32

Посчитайте количество баллов и поставьте себе оценку. Внимание на экран! СЛАЙД № 33

Поднимите руки, кто получил 13 – 15 баллов? А есть такие, кто не прошёл минимальный порог, то есть получил 5 баллов и ниже? (НЕТ) Молодцы, но нам есть ещё над чем работать. А самые активные у нас получают следующие оценки за урок

Итог урока.

Ребята, сегодня на уроке мы работали с текстом, выполняли тестовые задания. А удалось ли нам добиться цели? (ДА) Каким образом? Пополнили свои знания, подготовились к успешной сдаче экзамена. Научились грамотно выстраивать своё рассуждение.

Рефлексия

Знаком «+» оцените своё эмоциональное состояние от сегодняшнего урока.

На уроке я работал	активно	
	пассивно	
Своей работой на уроке	доволен	
	недоволен	
За урок я	устал	
	не устал	
Моё настроение стало	лучше	
	хуже	
Материал урока мне был	понятен	
	не понятен	
Домашнее задание было	лёгким	
	трудным	

Домашнее задание.

По тексту Василия Пескова «Бескорыстие» написать сочинение – рассуждение. «Как вы понимаете смысл высказывания Риммы Казаковой: «Как часто вся награда за труды – сознание исполненного долга».