

## Технологическая карта урока русского языка

1. **Дидактическое обоснование:** «Русский язык 10 класс» Н.Гольцова, УМК «Русское слово»
2. **Тема урока:** «Словообразование. Основные способы образования отдельных частей речи».
3. **Дидактическая цель:** повторить основные способы образования в русском языке.
4. **Тип урока:** повторение и обобщение
5. **Задачи урока**

**Предметные:** формирование умения распознавать способы образования слов;

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности;

**Регулятивные:** самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.

**Познавательные:** умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова;

**Коммуникативные:** умение определять цели и функции участников способы взаимодействия; планировать обобщение способов работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

**Форма организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, самостоятельная, групповая, парная.

6. **Планируемый результат:** уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.
7. **Средства обучения:** учебник, учебная презентация.
8. **Технологическая карта урока с конспектом.**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
<b>1. Организационный момент</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих на уроке.	Приветствие учителя. Настрой на дальнейшую работу.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
<b>2. Актуализация знаний и пробного учебного действия.</b>	1. Проверка наличия д/з, определение трудностей при выполнении. 2. Фронтальный опрос по пройденной теме.	Отвечают на вопрос учителя.  Отвечают на вопросы в паре по теме «Морфемика».	<u>1) Личностные:</u> - проявляют интерес к предмету; <u>2) Познавательные:</u> - ориентируются в своей системе знаний; <u>3) Коммуникативные:</u>

	3.Работа по карточкам (4-5 учеников)	Класс выполняет задание по домашнему упр. № 63, 64 на стр. 48 ( <i>У доски работают 2 ученика</i> )	- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
<b>3.Самоопределение к деятельности.</b>	1) Запись числа и темы урока.  2)Постановка цели урока.	Записывают число и тему урока.  Самостоятельно ставят цель урока: повторить и обобщить знания о временах глагола.	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Коммуникативные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.
<b>4.Изучение нового материала.</b>	1) Самостоятельно знакомятся с & 16. 17 на стр. 50, 56  2) Просмотр презентации «Основные способы образования слов в русском языке»  3)Беседа по вопросам. ✓ Что такое словообразование? ✓ Какие способы образования существуют в русском языке? ✓ Что собой представляет морфологический способ словообразования? ✓ Что собой представляет неморфологический способ словообразования? ✓ Что такое формообразование?	Анализируют материалы параграфов, делают выводы.  Смотрят презентацию, анализируют полученные данные.  Отвечают на вопросы учителя.	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Регулятивные:</u> - ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия, анализируют, сравнивают и синтезируют учебный материал. <u>3) Коммуникативные:</u> -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

<p><b>5.Первичное закрепление.</b></p>	<p>1)Выполнение упр.68 письменно на стр. 50</p> <p>2)Выполнение упр. 74 письменно на стр. 53</p> <p>3) Выполнение упр.76 письменно на стр. 55</p>	<p>Выписывают в один столбик родственные слова, во второй – формы одного и того же слова (<i>У доски работают 2 ученика</i>)</p> <p>Записывают слова, указывают способы образования слов. (<i>У доски работает 1 ученик</i>)</p> <p>Записывают слова, указывают способ образования слов (морфологический или неморфологический) (<i>У доски работает 1 ученик</i>).</p>	<p><u>1) Познавательные:</u> - осуществляют логические действия, проводят обобщения.</p> <p><u>2) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p> <p><u>3) Коммуникативные:</u> владеют способами конструктивного взаимодействия;</p>
<p><b>6.Физминутка.</b></p>	<p>Динамическая-танцевальная, зрительная.</p>	<p>Выполняют зарядку.</p>	<p>Реализация здоровьесберегающих технологий – необходимый элемент современного урока.</p>
<p><b>7. Закрепление изученного материала.</b></p>	<p><b>Работа в группах.</b> Задание: охарактеризовать формообразование выделенных слов в упр. 84 на стр. 59</p>	<p>Обсуждают поставленный вопрос и выносят решение.</p>	<p><u>1) Личностные:</u> -осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.</p> <p><u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания и строить речевые высказывания ;</p> <p><u>3)Коммуникативные:</u> -умение слушать собеседника, строить высказывания, полно и ясно выражать свои мысли; могут работать в группе.</p>
<p><b>8.Самостоятельная работа</b></p>	<p>Тест с взаимопроверкой по теме «Способы образования слов» (см. Приложение)</p>	<p>Выполняют работу самостоятельно, затем проверяют работу друг друга и оценивают.</p>	<p><u>1) Личностные:</u> -осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.</p> <p><u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания и строить речевые высказывания ;</p>

			<p><u>3) Коммуникативные:</u>  -умение слушать собеседника, строить высказывания, полно и ясно выражать свои мысли; могут работать в паре.</p>
<p><b>9. Итог урока.</b></p>	<p>Ребята, о чём мы сегодня говорили на уроке? Вспомните, какую цель мы поставили в самом начале нашего урока? Достигли мы её? Каким образом?</p> <p>Проверьте себя и оцените свою деятельность на уроке. Поставьте нужный значок на полях в тетради (!, +,-,?)</p> <p>Оценки за урок. Выяснение того, что осталось ещё непонятого.</p>	<p>Возврат к теме урока.</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><u>1) Познавательные:</u>  - оценка процессов и результатов деятельности</p> <p><u>2) Регулятивные:</u>  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p> <p><u>3) Коммуникативные:</u>  -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p>
<p><b>11. Рефлексия.</b></p>	<p>Продолжить фразы.</p>	<p>Работают по слайду, читают и продолжают фразы.</p>	<p><u>1) Познавательные:</u>  - умение структурировать знания  - оценка процессов и результатов деятельности. <u>2) Регулятивные:</u>  - волевая саморегуляция  - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p>
<p><b>10. Домашнее задание.</b></p>	<p>&amp; 16. 17 упр.85 на стр. 59</p>	<p>Записывают д/з в дневник, задают уточняющие вопросы.</p>	<p><u>1) Познавательные:</u>  - ориентируются в своей системе знаний. <u>2) Регулятивные:</u>  - принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><u>3) Коммуникативные:</u>  -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p>

## Тест с взаимопроверкой по теме «Способы образования слов»

### 1 вариант

#### Часть А

**А1.** Укажите вариант ответа, в котором слово образовано суффиксальным способом

- А) белизна
- Б) синий
- В) порез
- Г) беловатый

- 1) В, Г
- 2) Б, В
- 3) А, Г
- 4) Б, Г

**А2.** Укажите способ образования слов: *подберёзовик, сокурсник*

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

**А3.** Укажите способ образования слов: *самолёт, пароход, ледокол*

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) сложение

**А4.** Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

- 1) бездельник
- 2) сестрица
- 3) конечный
- 4) матушка

**A5.** Укажите слово, образованное приставочным способом

- 1) приключение
- 2) потемнеть
- 3) здание
- 4) стульчик

**A6.** Укажите слово, образованное сложением слов

- 1) плащ-палатка
- 2) сухофрукт
- 3) сталевар
- 4) вечерок

**A7.** Укажите слово, образованное суффиксальным способом

- 1) подлещик
- 2) безвкусица
- 3) водяной
- 4) безводный

**A8.** Укажите способ образования слова **вход**

- 1) приставочный
- 2) суффиксальный
- 3) приставочно-суффиксальный
- 4) бессуффиксный

**A9.** Укажите ряд, в котором все слова образованы суффиксальным способом

- 1) приятный, опёнок, синь
- 2) водолаз, булочная, тишь
- 3) волейболист, прыгун, пустота
- 4) ключик, берёзонька, дядя

**A10.** Укажите неверное утверждение

- 1) слово *автозаводской* образовано суффиксальным способом
- 2) слово *тишь* образовано бессуффиксным способом
- 3) слово *диван-кровать* образовано сложением основ
- 4) слово *поехать* образовано приставочным способом

## Часть В

*Прочитайте текст, выполните задания В и С.*

(1) Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. (2) Он и до этого садился в ванну, и тысячи людей до него делали то же самое. (3) Но до того исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. (4) Архимед удивился. (5) Когда он удивился — он задумался. (6) А когда он задумался — он открыл великую тайну природы. (7) Наверное, открытия совершают даже не те, у кого ума палата, а прежде всего неравнодушные люди.

*(По С. Скребицкому)*

**В1.** Напишите способ образования слова **почувствовал**.

**В2.** Выпишите из предложения 7 слово, образованное приставочным способом.

## Часть С

1. Определите тему и идею текста.

2. Озаглавьте текст.

3. Напишите, что вы знаете о великих открытиях или ответьте на вопрос: «Почему важно уметь удивляться?»

## 2 вариант

## Часть А

**А1.** Укажите неверное суждение

1) слова в русском языке чаще всего образуются от других слов с помощью прибавления к ним морфем

2) слова могут образовываться сложением слов

3) один из способов образования слов в русском языке называется бесприставочным

4) один из способов образования слов в русском языке называется бессуффиксным

**А2.** В каком ряду расположены слова, образованные суффиксальным способом?

1) сапожок, зубной, землянка

2) вбежать, красавец, глупыш

3) дипломник, циркач, предыстория

4) вредитель, баловень, прародина

**А3.** В каком ряду расположены слова, образованные приставочным способом?

1) сыграть, подполковник, передумать

2) соразмерный, заплодировать, представление

- 3) развесёлый, прабабушка, подставка
- 4) поумнее, прескверный, буквенный

**A4.** В каком ряду расположены слова, образованные приставочно-суффиксальным способом?

- 1) изголодаться, предвоенный, дисгармония
- 2) всмотреться, подводный, контратака
- 3) подснежник, загрибок, подоконник
- 4) настольный, заморский, соавтор

**A5.** Укажите слово, образованное бессуффиксным способом

- 1) по-прежнему
- 2) заводской
- 3) ответ
- 4) подберёзовик

**A6.** Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке *гора — горный — ... — горняцкий*?

- 1) горка
- 2) пригорок
- 3) гористый
- 4) горняк

**A7.** В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- 1) томить — утомить — утомительный — утомительно
- 2) чёрный — чернеть — почернеть — почерневший
- 3) цена — ценить — оценить — переоценка
- 4) душа — душевный — задушевный — задушевность

**A8.** Укажите ряд, в котором словообразовательная цепочка построена верно

- 1) круг — округ — окружность — окружной
- 2) круг — округ — окружной — окружность
- 3) округ — круг — окружной — окружность
- 4) круг — окружность — округ — окружной

**A9.** Укажите ошибочное суждение

- 1) слово *ход* образовано бессуффиксным способом
- 2) слово *ходок* образовано суффиксальным способом
- 3) слово *исход* образовано приставочным способом
- 4) слово *ходить* образовано приставочно-суффиксальным способом

**A10.** Укажите неверное суждение

- 1) слово *листопад* образовано бессуффиксным способом
- 2) слова в русском языке могут образовываться переходом одной части речи в другую
- 3) слова *домик* и *домище* образованы суффиксальным способом
- 4) слово *подосиновик* образовано приставочно-суффиксальным способом

Часть В

*Прочитайте текст, выполните задания В и С.*

(1)Под жарким июльским солнцем я уплываю по ручью к небольшому лесному озеру. (2)Оно почти заросло травой. (3)Лес легко отступил от воды, и озеро кажется тихим и уютным прудом, останавливаю лодку и слушаю спокойную лесную тишину.

*(По М. Пришвину)*

**В1.** Выпишите из предложения 3 слово без окончания.

**В2.** Выпишите слова с нулевым окончанием.

Часть С

1. Определите тему и идею текста.

2. Озаглавьте текст.

3. Напишите сочинение по данному тексту. Ответьте на вопрос: «Что чувствует человек, слушающий *спокойную лесную тишину?*»

## Ответы на тест Основные способы образования слов в русском языке

### 1 вариант

A1-3

A2-3

A3-4

A4-1

A5-2

A6-1

A7-3

A8-4

A9-3  
A10-3  
B1-приставочный  
B2-неравнодушные

**2 вариант**

A1-3  
A2-1  
A3-1  
A4-3  
A5-3  
A6-4  
A7-3  
A8-2  
A9-4  
A10-1  
B1-легко  
B2-лес, отступил