

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО Протокол № <u>5</u> От « <u>1</u> » <u>12</u> » 2020г Рук. ШМО <u>Л.Е. Абсалямова</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Л.Е. Всеволодова Л.Н.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №5» <u>Сурей</u> - Н.В. Кучина Приказ № <u>249</u> От « <u>30</u> » <u>11</u> 2020г</p>
--	--	--



ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 9 Б класса
на 2020 – 2021 учебный год**

Составитель: Крюкова Л.П.,
учитель русского языка и литературы,
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведённых в конце сентября 2020 года.

- аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе (за курс 7 класса), проведённой в конце сентября 2020 года.

По результатам анализа проведённой проверочной работы по русскому языку в 8 классе (за курс 7 класса) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нём, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации: 07.12.20- 25.12.20

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности;

Адекватное понимание информации письменного сообщения;

Владение разными видами чтения;

Умение работать с информацией, её анализ и отбор;

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Предметные результаты:

1. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
2. Проведение различного вида анализа слов.
3. Освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка.

№ п/п	Умения	Типичные ошибки	Причины возникновения ошибок	Пути устранения ошибок	Сроки проведения
К1 (1)	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические нормы.	Орфография. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание союзов.	Не сформированы прочные навыки правильного списывания осложненных пропусками орфограмм и пунктограмм текстов	Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок: объяснительный, предупредительный диктанты, комментированное письмо, и другие виды работ	08.12.2020 10.12.2020 11.12.2020
К1 (2)	Умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, с вводными словами	Слабо сформирован понятийный аппарат по теме "Обособленные и необособленные предложения", "вводные слова"	Повторить и закрепить на практике тему "Обособленные и необособленные определения и обстоятельства", "Вводные слова"	15.12.2020 17.12.2020 18.12.2020
13	Умение определять тип односоставного предложения	Односоставные предложения	Ученики не умеют определять тип односоставного предложения, а также осуществлять сравнение, классификацию односоставных предложений	Отработать данную тему на практических занятиях	.24.2020 25.12.2020.