

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>5</u> от « <u>30</u> » <u>11</u> 2020 г. Рук.ШМО <u>Г.С. Абсалямова</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Алиф-Веледгарова И.А.</u></p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №5» <u>Куты</u> - Н.В. Кучина Приказ № <u>248</u> от « <u>30</u> » <u>ноября</u> 2020 г.</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе
по учебному предмету «История»
для обучающихся 7А,Б класса
на 2020-2021 учебный год**

Составил:
Тапетова А.К., учитель
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету « История» составлено на основании:

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

- аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе (за курс 6 класса), проведенной в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории в 7 классе (за курс 6 класса) можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных тем: возникли затруднения при соблюдении изученных терминов в процессе определений исторических понятий; событие (процесс)из исторических источников. Исторические факты для аргументации .Работа с картой.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: овладение обучающимися, историческими источниками, умение работать с историческими картами, продолжать работу с аргументацией и фактами.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения

- В соответствии с ФГОС ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающих в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Его мнению, гражданской позиции, его правам и свободам;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты обучения

результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися в основной школе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Календарно- тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем по КТП	Проблемные поля ВПР	Дата	Примечание
1	<p>Европа в конце 15 века начале 17 века</p> <p>Нидерландская революция. Тридцатилетняя война</p>	<p>№7 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы; Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>17/11/20 24.11.20</p>	
2	<p>Литература и искусство на рубеже веков. Османская империя. Раздел: Россия в 16-17 веке от великого княжества к царству. Органы государственной власти</p>	<p>№9 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	<p>27.11.12 1.12.20 10.12.20</p>	
3	<p>Раздел: Россия в 16-17 веке от великого княжества к царству</p> <p>Регенство Елены Глинской</p> <p>Внешняя политика России в 16 веке.</p>	<p>№10</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p>	<p>15.12.20. 22.12.20</p>	
