

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>3</u> от «<u>25</u>» <u>11</u> 2020 г. Рук. ШМО <u>Е.Б.Широченко</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ №5» <u>Н.В. Кучина</u> Приказ № _____ от « _____ » _____ 2020 г.</p>
---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 9 классов
на 2020-2021 учебный год

Составил:
Мосияченко А.Д., учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

- аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классах (за курс 8 класса), проведенной в сентябре-октябре 2020 г.

Анализ результатов ВПР по биологии обучающихся 9-х классов показал, что большинство девятиклассников показали низкий результат, они недостаточно прочно усваивают учебный материал по биологии, не умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Обучающиеся 9-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: корректировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения,

специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты

1) сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

2) сформированность умения раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования и эволюции объектов и явлений живой природы;

3) сформированность умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применяя научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения;

4) приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

5) сформированность умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.) для понимания роли биологии как компонента культуры;

6) сформированность умения характеризовать первоначальные систематизированные представления об основных надцарствах, царствах организмов, их строении, процессах жизнедеятельности и значении;

7) сформированность умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

8) сформированность умения использовать характерные свойства биологических моделей для объяснения процессов и явлений в живой природе;

9) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

10) владение приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания культурных растений, домашними животными и уход за ними;

11) владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

12) сформированность умения планировать учебное исследование или проектную

работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач в области биологии, выстраивания коммуникации, учитывая мнение окружающих, и адекватной оценки собственного вклада в деятельность группы;

14) сформированность интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства.

Содержание тем

№ задания	Темы	Проверяемые требования
6	Строение и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.	Знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
10.2	Формулирование аргументированного ответа на поставленный вопрос.	Умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	Морфологические, физиологические, экологические признаки животных на уровне типа или класса.	Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
13.2	Решение практических задач (сохранение и воспроизведение породы собаки).	Использование умений для решения практических задач (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Календарно- тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол- во часов	Сроки проведения	Корректировка
6	Взаимодействие генов. Сцепленное наследование	18.12.20 1ч	15.11-27.12.2020	
10.2	Законы Г.Менделя и Т.Моргана.	21.12.20 1ч	15.11-27.12.2020	
11	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	25.12.20 1ч	15.11-27.12.2020	
13.2	Изменчивость	28.12.20	15.11-27.12.2020	