

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № <u>3</u> от «<u>25</u>» <u>11</u> 2020 г. Рук.ШМО <u>Е.Б.Широченко</u></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY «COШ №5» <u>Н.В. Кучина</u> Приказ № _____ от « _____ » _____ 2020 г.</p>
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 7 классов
на 2020-2021 учебный год

Составил:
Мосияченко А. Д., учитель первой
квалификационной категории

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» составлено на основании:

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

- аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах (за курс 6 класса), проведенной в сентябре-октябре 2020 г.

Анализ результатов ВПР по биологии обучающихся 7-х классов показал, что большинство девятиклассников показали низкий результат, они недостаточно прочно усваивают учебный материал по биологии, не умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Обучающиеся 7-х классов показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: корректировать достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные

Включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения,

специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты

1) сформированность системы биологических знаний, понимание способов их получения и преобразования; ценностного отношения к живой природе, к собственному организму;

2) сформированность умения раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования и эволюции объектов и явлений живой природы;

3) сформированность умения использовать понятийный аппарат и символический язык биологии, грамотно применяя научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов, позволяющих заложить фундамент научного мировоззрения;

4) приобретение опыта использования методов биологической науки с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

5) сформированность умения интегрировать биологические знания со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.) для понимания роли биологии как компонента культуры;

6) сформированность умения характеризовать первоначальные систематизированные представления об основных надцарствах, царствах организмов, их строении, процессах жизнедеятельности и значении;

7) сформированность умений решать учебные задачи биологического содержания, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

8) сформированность умения использовать характерные свойства биологических моделей для объяснения процессов и явлений в живой природе;

9) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, влияния факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

10) владение приемами оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания культурных растений, домашними животными и уход за ними;

11) владение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

12) сформированность умения планировать учебное исследование или проектную

работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;

13) приобретение опыта работы в группе сверстников при решении познавательных задач в области биологии, выстраивания коммуникации, учитывая мнение окружающих, и адекватной оценки собственного вклада в деятельность группы;

14) сформированность интереса к углублению биологических знаний (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования для будущей профессиональной деятельности, в области биологии, медицины, экологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства.

Содержание тем

№ задания	Темы	Проверяемые требования
1.3	Признаки биологических объектов, их сравнение различия	Умение выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия
2.2	Биологические явления, процессы и их роль в жизни растения	Умение описывать биологические явления, определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
3.2	Биологические методы и оборудование	Умение контролировать знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях
6	Понятия, обобщения, классификация, выбор критериев для классификации	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8.1	Причинно-следственные связи, логическое рассуждение, умозаключение. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Календарно- тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол- во часов	Сроки проведения	Корректировка
1.3	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности насекомых	18.12.20 1ч	15.11-27.12.2020	
2.2	Отряды насекомых с неполным превращением	22.12.20 1ч	15.11-27.12.2020	
3.2	Отряды насекомых с полным превращением	22.12.20 1ч	15.11-27.12.2020	
6	Роль насекомых в природе и жизни человека	25.12.20	15.11-27.12.2020	
8.1	Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники	25.12.20	15.11-27.12.2020	