

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 5»

Н.В. Кучина

Приказ № 31

от « 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Английский язык»

9 класс, базовый уровень

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

Буденева Кристина Васильевна
учитель английского языка

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла

Т.А. Токарева Т. А.

Протокол № 1 от 26.06.2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях организации работы МАОУ «СОШ №5» при разработке учебного плана на 2022/2023 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020));

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (с 01.09.2021);

- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «О методических рекомендациях (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.06.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка, требования к обучению в 1 классе);

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования);

- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года №254);

- Приказ министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 года № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2021-2022 учебном году».

Обучение английскому языку по курсу “Spotlight” в 9 классе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения проблемами и ситуации общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В **познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	9А		9Б		Планируемые предметные результаты обучения	Примечание
			Дата		Дата			
			план	факт	план	факт		
							I четверть	
	Модуль 1. Праздники							
1	1аПраздники Чтение и лексика	1					Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль	
2	1б Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь	1					Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления.	
3	1с Как люди проводят праздники Настоящие времена. Грамматика.	1					Уметь распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	
4	1dПраздники «Сладкие шестнадцать» Лексика и устная речь.	1					Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.	
5	1еПраздники в нашей странеПисьмо.	1					Уметь написать статью по образцу, знать лексику неофициального стиля.	
6	1fМои домашние	1					Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи	

	обязанности Английский в использовании <i>Лексика</i>						фразовый глагол ‘turn’ и зависимых предлогов.	
7	Culture Corner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк.праздник “Pow-Wow”.</i>	1					Знать реалии Соединенных штатов и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру.	
8	Д/ чтение Меж/связи <i>Across the Curriculum</i> <i>День Памяти.</i>	1					Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	
9	Проверочная работа по теме <i>Праздники</i>	1					<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	
	Модуль 2. Образ жизни							
10	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1					Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	
11	2б Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1					Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог–обмен мнениями.	
12	2с Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	1					Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий).	

	<i>Грамматика.</i>							
13	2dМестность, где я живу	1					Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	
14	2eЛичное письмо Написание личного письма Контроль аудирования	1					Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	
15	2fМои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1					Уметь образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, использование их в речи.	
16	Культуроведение 2. Резиденция премьер-министра Великобритании Контроль чтения	1					Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	
	Итого:	16						
							II четверть	
1	Going green 2 Красная книга	1					Уметь понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	
2	Проверочная работа по	1					<i>Контроль изученного материала</i>	

	теме <i>Образ жизни</i>						Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	
	Модуль 3. Очевидное невероятное							
3	3а. В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1					Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. Учить вести диалог-расспрос.	
4	3б Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1					Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	
5	3с Необыкновенные совпадения Видо- временные формы глагола. Прошедшее время	1					Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Уметь употреблять конструкции used to, would.	
6	3d Иллюзии Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	1					Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.	
7	3e Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>	1					Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	
8	3f Английский в использовании У страха глаза велики <i>Лексика и</i>	1					Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр. глаголы и ЛЕ.	

	<i>грамматика.</i>							
9	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</i>	1					Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	
10	Across the Curriclumn Стилиживописи	1					Уметь читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	
11	Проверочная работа по теме <i>Вселенная и человек</i>	1					<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	
	Модуль 4. Technology Современные технологии							
12	4aРоботы. <i>Чтение и лексика</i>	1					Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	
13	4bКомпьютерные проблемы. <i>Аудированиеи устная речь. Контроль говoreния</i>	1					Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
14	4сСтроим планы на будущее Будущие времена. Условные	1					Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения.	

	придаточные <i>Грамматика</i>							
15	4dИнтернет. Современные технологии. <i>Лексика и устная речь. Контроль письма</i>	1					Уметь употреблять в речи идиомы	
16	4e«Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения- мнения <i>Письмо.</i>	1					Уметь писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы.	
	Итого:	16						
							III четверть	
1	4fАнглийский в использовании. В мире высоких технологий <i>Лексика и грамматика.</i>	1					Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	
2	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	1					Иметь представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Уметь представлять родную страну и ее культуру.	
3	Экология. <i>Электронны е отходы</i>	1					Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	

4	Проверочная работа по теме <i>Технологии</i> .	1					<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	
	Модуль 5. Литература и искусство							
5	5a Это искусство? Современное искусство <i>Чтение и лексика</i>	1					Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы	
6	5b Музыка. Музыка в моей жизни <i>Аудирование и устная речь</i>	1					Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	
7	5c Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	1					Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.	
8	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд <i>Лексика и устная речь.</i>	1					Знать способы словообразования прилагательных, наречий и употреблять их в речи. Уметь описывать людей, используя степени сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner?	
9	5e Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм <i>Письмо.</i>	1					Уметь написать рецензию на книгу / фильм Знать лексику неофициального стиля.	

10	5fАнглийский в использовании. Посещение концерта <i>Лексика и грамматика.</i>	1					Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов.	
11	Культуроведение 5. Творчество Уильяма Шекспира	1					Знать реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	
12	Проверочная работа по теме <i>Литератур и искусство</i>	1					<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	
	Модуль 6. Город и горожане							
13	6a Благотворительность. Городская жизнь <i>Чтение и лексика</i>	1					Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.	
14	6bУличное движение. Карта города <i>Аудирование и устная речь.</i>	1					Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение.	
15	6cОхрана памятников архитектуры Страдательный залог. <i>Грамматика.</i>	1					Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи видовременных форм глаголов в пассивном залоге.	
16	6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе	1					Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе	

	<i>Лексика и устная речь.</i>						прочитанного.	
17	6еЭлектронное письмо. Написания письма описания поездки <i>Письмо.</i>	1					Уметь писать Электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы	
18	6фАнглийский в использовании Архитектура России <i>Лексика и грамматика.</i> Контроль чтения	1					Уметь образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи. фразовые глаголы, глаголы с предлогами.	
19	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия Контроль аудирования	1					Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	
20	Проверочная работа по теме <i>Город и горожане</i>	1					<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	
	Итого:	20						
							IV четверть	
	Модуль 7 . Вопросы личной безопасности							
1	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека	1					Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь вести диалог-расспрос.	

2	7b Скорая помощь. Служба экстренной помощи	1					Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, Уметь применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию.	
3	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. <i>Грамматика.</i>	1					Уметь распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа.	
4	7d Привычки. Здоровые привычки человека <i>Лексика и устная речь.</i>	1					Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	
5	7е «За и против». Написание сочинения – рассуждения. <i>Письмо.</i>	1					Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и ЛЕ.	
6	7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх <i>Лексика и грамматика.</i>	1					Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и ЛЕ.	
7	Культуроведение 7. <i>Дикое животное США.</i>	1					Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	

8	Проверочная работа по теме <i>Вопросы личной безопасности</i>	1					<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	
	Модуль 8. Трудности							
9	8a Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1					Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	
10	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей <i>Аудирование и устная речь.</i>	1					Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	
11	8c Что делать при несчастном случае Косвенная речь	1					Знать средства и способы выражения Видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи.	
12	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1					Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ Уметь употреблять их в речи	
13	8e Письмо – заявление. <i>Письмо</i> Контроль письма	1					Уметь писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма.	
14	8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to care”.Словообразование <i>Лексика и</i>	1					Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать сообщение, опираясь на диалог, исп-я косвенную речь.	

	<i>грамматика.</i> Контроль говорения							
15	Культуроведение 8 Хелен Келлер Экология. <i>Всё об Антарктиде.</i>	1					Уметь передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст.	
16	Проверочная работа по теме <i>Трудности</i>	1					<i>Контроль изученного материала</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК Тест 6. Работа над ошибками. ПК	
	Итого:	16 58						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575945

Владелец Кучина Наталья Викторовна

Действителен с 22.04.2022 по 22.04.2023