

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

АМО Кувандыкский городской округ

МАОУ "СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей технологии, изо,
музыки и физкультуры

 Егорова Л.Г.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Викторова
Л.Н.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №5"

 Кучина Н.В.

Приказ № 31

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4463182)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Егорова Людмила Геннадьевна

учитель ИЗО, технологии

Кувандык 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	1	06.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос	http://tehnologiya.narod.ru/
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	0	11.10.2022	реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Устный опрос	http://tehnologiya.narod.ru/
1.3.	Простейшие механические роботы- исполнители	2	0	0	08.11.2022	планирование пути, достижения целей, выбор наиболее эффективных способов, решения поставленной задачи;	Устный опрос	http://tehnologiya.narod.ru/

1.4.	Простейшие машины и механизмы	5	0	0	06.12.2022	называть основные виды механических движений;	Практическая работа;	http://tehnologiya.narod.ru/
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	1	10.01.2023	конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Практическая работа;	http://tehnologiya.narod.ru/
1.6.	Простые механические модели	10	0	1	24.01.2023	планировать движение с заданными параметрами;	Практическая работа;	http://tehnologiya.narod.ru/
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	0	07.02.2023	сборка простых механических моделей с элементами управления;	Практическая работа;	http://tehnologiya.narod.ru/
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	1	21.03.2023	называть основные элементы технологической цепочки;	Практическая работа;	http://tehnologiya.narod.ru/

2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	10	0	1	04.04.2023	называть основные свойства ткани и области её использования;	Устный опрос;	http://tehnologiya.narod.ru/
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	1	11.04.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования;	Устный опрос;	http://tehnologiya.narod.ru/
2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	1	21.02.2023	выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;	Устный опрос;	http://tehnologiya.narod.ru/
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Оформление интерьера. Творческая проектная деятельность.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
2.	Творческая проектная деятельность.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
3.	Интерьер кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
4.	Интерьер кухни-столовой. Бытовые электроприборы на кухне	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа
5.	Творческий проект по разделу "Оформление интерьера кухни"	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
6.	Творческий проект по разделу "Оформление интерьера кухни"	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
7.	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
8.	Санитария и гигиена на	1	0	0	28.09.2022	Тестирование

	кухне. Физиология питания.					
9.	Бутерброды и горячие напитки. Блюда из яиц.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
10.	Бутерброды и горячие напитки. Блюда из яиц.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа
11.	Блюда из сырых овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
12.	Блюда из сырых овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа
13.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
14.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа
15.	Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу "Кулинария".	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
16.	Сервировка стола к завтраку. Творческий	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа

	проект по разделу "Кулинария".					
17.	Производство текстильных материалов. Классификация волокон.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
18.	Производство текстильных материалов. Классификация волокон.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль
19.	Свойства текстильных материалов. Изучение свойств хлопка и льна.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
20.	Свойства текстильных материалов. Изучение свойств хлопка и льна.	1	0	1	16.11.2022	Устный опрос
21.	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
22.	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа
23.	Построение чертежа швейного изделия	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
24.	Построение чертежа швейного изделия	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа
25.	Раскрой швейного изделия	1	0	1	06.12.2022	Практическая

						работа}
26.	Раскрой швейного изделия	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа}
27.	Швейные ручные работы. Терминология ручных работ. Правила ТБ.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос}
28.	Швейные ручные работы. Терминология ручных работ.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа}
29.	Изготовление образцов ручных работ	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа}
30.	Изготовление образцов ручных работ	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа}
31.	Устройство швейной машины. Подготовка швейной машины к работе.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос}
32.	Устройство швейной машины. Подготовка швейной машины к работе.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа}
33.	Заправка швейной	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос}

	машины. Приемы работы на швейной машине.					
34.	Заправка швейной машины. Приемы работы на швейной машине.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа
35.	Швейные машинные работы. Терминология машинных работ	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
36.	Швейные машинные работы. Терминология машинных работ	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа
37.	Влажно-тепловая обработка ткани. Изготовление образцов машинных швов	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
38.	Влажно-тепловая обработка ткани. Изготовление образцов машинных швов	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа
39.	Технология изготовления швейных изделий. Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
40.	Технология изготовления швейных изделий. Подготовка деталей кроя к обработке	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа

41.	Обработка накладного кармана и соединение его с изделием	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
42.	Обработка накладного кармана и соединение его с изделием	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа
43.	Соединение клиньев фартука	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос
44.	Соединение клиньев фартука	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа
45.	Обработка боковых и нижней сторон фартука	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
46.	Обработка боковых и нижней сторон фартука	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа
47.	Обработка притачного пояса	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
48.	Обработка притачного пояса	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа
49.	Соединение пояса с верхней частью фартука	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос
50.	Соединение пояса с верхней частью фартука	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа

51.	Отделка и окончательная обработка фартука	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
52.	Отделка и окончательная обработка фартука	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа
53.	Творческий проект "Фартук для работы на кухне".	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
54.	Творческий проект "Фартук для работы на кухне".	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
55.	Художественные ремесла. Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос
56.	Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
57.	Технология лоскутного шитья	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
58.	Технология лоскутного шитья	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа

59.	Изготовление образцов лоскутных узоров	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
60.	Изготовление образцов лоскутных узоров	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа
61.	Обработка срезов лоскутного изделия	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
62.	Обработка срезов лоскутного изделия	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа
63.	Творческий проект "Лоскутное изделие для кухни столовой	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
64.	Творческий проект "Лоскутное изделие для кухни столовой	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа
65.	Творческая проектная деятельность Создание и оформление портфолио	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
66.	Защита итогового творческого проекта	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
67.	Творческая проектная деятельность Создание и оформление портфолио	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
68.	Творческая проектная	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос

	деятельность Создание и оформление портфолио					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	28		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методические пособие к учебнику Технологии 5 класс Тищенко, Сеница

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru/>
<https://1сентября.рф>
<http://uchutrudu.ru/uchebnoe-elektronnoe-izdanie-tehnologiya/>
<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, digital-edu.ru/, <https://openedu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Швейные машины, утюг, плита, холодильник.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейные машины, утюг, плита, холодильник.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575945

Владелец Кучина Наталья Викторовна

Действителен с 22.04.2022 по 22.04.2023