

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Кувандыкский городской округ Оренбургской области"

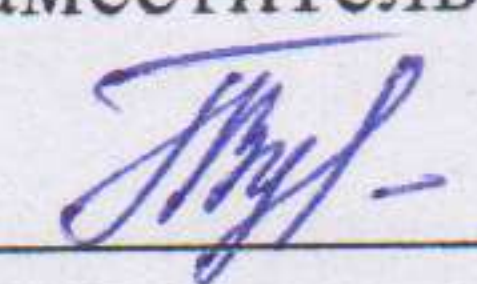
РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных классов

 Скворцова Н.Н.

Протокол №2

от "29" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР

 Гурентьева Л.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Кучина Н.В.

Приказ №29

от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1154391)

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гурентьева Людмила Викторовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Диалог о том, как мы изучаем язык;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/tu 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/tu 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		2						

Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0		Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0		Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.	1	0	0		Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0,5	0	0		Практическая работа по ознакомлению с графическими средствами: красная строка; пробел; перенос слов.;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 5. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 6 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	1	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	0	0		Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;	Тестирование;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	1	0		Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 4. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	2	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
------	---	---	---	---	--	--	----------------------	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0		Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu : информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru 10 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	3	0	0		Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	1	0		Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Тестирование;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	1	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	3	0	0		Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Письменный контроль;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1	0		Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	0		Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских песен "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	28	2	0		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Диктант;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских песен "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1 Уроки Кирилла и Мефодия http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								

8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0		Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	6	1	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Устный рассказ об этой картине;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различие текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	8	1	0		Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Практическая работа;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	1	0		Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;	Устный опрос;	Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 2. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 3. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 4. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
Итого по разделу:		30						
Резервное время		31						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Виды речи	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Виды речи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Диалог и монолог	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Текст	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Тема и главная мысль текста	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
6.	Части текста	1	0	0	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1	0	0	12.09.2022	Практическая работа;
8.	Предложение как единица речи	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
9.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	14.09.2022	Практическая работа;
10.	Связь слов в предложении	1	0	0	15.09.2022	Практическая работа;
11.	Главные члены предложения	1	0	0	16.09.2022	Практическая работа;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	19.09.2022	Практическая работа;
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа;

15.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	22.09.2022	Практическая работа;
16.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	23.09.2022	Практическая работа;
17.	Связь слов в предложении	1	0	0	26.09.2022	Практическая работа;
18.	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине	1	0	0	27.09.2022	Практическая работа;
19.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	1	0	28.09.2022	Письменный контроль;
20.	Лексическое значение слова	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
21.	Лексическое значение слова	1	0	0	30.09.2022	Практическая работа;
22.	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	03.10.2022	Практическая работа;
23.	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи	1	0	0	04.10.2022	Практическая работа;
24.	Синонимы	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
25.	Антонимы	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
26.	Синонимы и антонимы. Словарный диктант	1	1	0	07.10.2022	Письменный контроль;
27.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
28.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
29.	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	0	12.10.2022	Практическая работа;
30.	Корень слова. Однокоренные слова	1	0	0	13.10.2022	Практическая работа;

31.	Выделение корня в однокоренных словах	1	0	0	14.10.2022	Практическая работа;
32.	Слог как минимальная произносительная единица	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
33.	Ударение	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Ударение	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
35.	Перенос слов по слогам . Списывание текста	1	1	0	20.10.2022	Письменный контроль;
36.	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
37.	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	1	0	24.10.2022	Практическая работа;
38.	Звуки и буквы	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
39.	Русский алфавит, или Азбука	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
40.	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	0	0	27.10.2022	Практическая работа;
41.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
42.	Гласные звуки	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Изложение текста с опорой на вопросы	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	09.11.2022	Практическая работа;
45.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	0	0	10.11.2022	Практическая работа;
46.	Проверочные слова	1	0	0	11.11.2022	Практическая работа;
47.	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов	1	0	0	14.11.2022	Практическая работа;

48.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;
49.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
50.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
51.	Безударные гласные звуки. Развитие речи	1	0	0	18.11.2022	Практическая работа;
52.	Диктант по теме «Безударные гласные в корне»	1	1	0	21.11.2022	Диктант;
53.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;
54.	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	1	0	0	23.11.2022	Практическая работа;
55.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	24.11.2022	Практическая работа;
56.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа;
57.	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	28.11.2022	Практическая работа;
58.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	1	0	1	29.11.2022	Сочинение;
59.	Согласные звуки	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
61.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;

62.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины и опорным словам.	1	0	1	05.12.2022	Сочинение;
63.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
65.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
66.	Списывание. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	0	1	09.12.2022	Списывание;
67.	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
68.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
70.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
71.	Проект «Рифма»	1	0	1	16.12.2022	Проект;
72.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	0	0	19.12.2022	Практическая работа;
73.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант	1	0	0	20.12.2022	Словарный диктант;

74.	Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
75.	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт, щн, нч.	1	1	0	22.12.2022	Диктант;
76.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	23.12.2022	Практическая работа;
77.	Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
78.	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов	1	0	0	27.12.2022	Практическая работа;
79.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
80.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	0	0	29.12.2022	Практическая работа;
81.	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	1	0	0	09.01.2023	Практическая работа;
82.	Изложение текста с опорой на вопросы	1	0	0	10.01.2023	Изложение;
83.	Обобщение знаний об изученных правилах письма Развитие речи. Составление поздравительной открытки	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
84.	Диктант по теме «Парные звонкие-глухие согласные»	1	1	0	12.01.2023	Диктант;
85.	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме	1	0	0	13.01.2023	Практическая работа;

86.	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного ь в словах	1	0	0	16.01.2023	Практическая работа;
87.	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	0	0	17.01.2023	Практическая работа;
88.	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1	1	0	18.01.2023	Проверочная работа;
89.	Части речи	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
90.	Части речи	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
91.	Имя существительное как часть речи	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Имя существительное как часть речи	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа;
93.	Имя существительное как часть речи	1	0	0	25.01.2023	Практическая работа;
94.	Одушевленные имена существительные	1	0	0	26.01.2023	Практическая работа;
95.	Одушевленные имена существительные	1	0	0	27.01.2023	Практическая работа;
96.	Неодушевленные имена существительные	1	0	0	30.01.2023	Практическая работа;
97.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
98.	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0	01.02.2023	Практическая работа;
99.	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных	1	0	0	02.02.2023	Практическая работа;
100.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа;

101.	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи. Работа с репродукцией картины	1	0	0	06.02.2023	Практическая работа;
102.	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам.	1	0	0	07.02.2023	Практическая работа;
103.	Число имен существительных	1	0	0	08.02.2023	Практическая работа;
104.	Число имен существительных	1	0	0	09.02.2023	Практическая работа;
105.	Имя существительное. Повторение	1	0	0	10.02.2023	Практическая работа;
106.	Развитие речи. Изложение с опорой на вопросы	1	0	1	13.02.2023	Изложение;
107.	Имя существительное. Повторение	1	0	0	14.02.2023	Практическая работа;
108.	Имя существительное. Повторение	1	0	0	15.02.2023	Практическая работа;
109.	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0	16.02.2023	Проверочная работа;
110.	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	0	0	17.02.2023	Практическая работа;
111.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи	1	0	0	20.02.2023	Практическая работа;
112.	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа;
113.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	1	0	1	22.02.2023	Сочинение;
114.	Число глаголов	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;

115.	Число глаголов	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
116.	Правописание частицы не с глаголом	1	0	0	01.03.2023	Практическая работа;
117.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
118.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	03.03.2023	Практическая работа;
119.	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	0	0	06.03.2023	Практическая работа;
120.	Текст-повествование и роль в нем глаголов	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
121.	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Списывание	1	0	0	09.03.2023	Списывание;
122.	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
123.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	0	0	13.03.2023	Практическая работа;
124.	Значения имен прилагательных. Словарный диктант	1	0	0	14.03.2023	Словарный диктант;
125.	Значения имен прилагательных	1	0	0	15.03.2023	Практическая работа;
126.	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;
127.	Имя прилагательное. Развитие речи. Изложение текста-описания	1	0	1	17.03.2023	Изложение;
128.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
129.	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;

130.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	22.03.2023	Практическая работа;
131.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
132.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	1	0	0	24.03.2023	Практическая работа;
133.	Сочинение-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	1	0	0	03.04.2023	Сочинение;
134.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	04.04.2023	Проверочная работа;
135.	Местоимение (личное) как часть речи	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
136.	Местоимение (личное) как часть речи	1	0	0	06.04.2023	Практическая работа;
137.	Текст-рассуждение	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
138.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	1	0	10.04.2023	Проверочная работа;
139.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
140.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
141.	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
142.	Развитие речи. Редактирование текста	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
143.	Проверочная работа по теме «Предлоги»	1	1	0	17.04.2023	Проверочная работа;
144.	Проект «В словари – за частями речи!»	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа; Проект;
145.	Диктант по теме "Части речи"	1	1	0	19.04.2023	Диктант;

146.	Текст. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины	1	0	1	20.04.2023	Сочинение;
147.	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
148.	Предложение	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
149.	Предложение	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
150.	Слово	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
151.	Слово	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
152.	Части речи. Имя существительное. Развитие речи	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
153.	Части речи. Имя прилагательное	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
154.	Части речи. Глагол. Местоимение	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
155.	Звуки и буквы	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
156.	Звуки и буквы	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
157.	Правила правописания. Словарный диктант	1	1	0	10.05.2023	Словарный диктант;
158.	Правила правописания.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
159.	Правила правописания.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
160.	Списывание. Правила правописания	1	1	0	15.05.2023	Списывание;
161.	Правила правописания.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
162.	Правила правописания.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
163.	Итоговый диктант	1	1	0	18.05.2023	Диктант;

164.	Правила правописания	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
165.	Правила правописания	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
166.	Правила правописания	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
167.	Закрепление изученного материала	1	0	0	24.05.2023	Практическая работа;
168.	Закрепление изученного материала	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
169.	Закрепление изученного материала	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	14		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России») и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»

Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение

Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

1 <http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"

2 <http://school-collection.edu.ru/>

Общие:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

10 Уроки Кирилла и Мефодия <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/139-n8>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор

Персональный компьютер с принтером

Интерактивная доска

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575945

Владелец Кучина Наталья Викторовна

Действителен с 22.04.2022 по 22.04.2023